

基于教学评一体化的小学语文教学策略探究

● 雪丽潘·托尔肯

摘要:随着教育水平的不断提高,教育与评价不再分离,而是逐渐融合。小学语文是基础教育的重要学科,教学评价一体化的实施也将对小学语文教学产生深远影响。本文主要阐述了语文学科实施教学评价一体化的意义,分析了语文课堂教学评价一体化应用中存在的问题及解决办法。

关键词:教学评一体化;小学语文;教学策略

教学评价一体化教学策略的实施可以与其他优质教学资源信息、教学设备和教学活动有机融合,使学生在教学、学习、评价等环节积极发挥主观能动性和创造性,从而获得良好的学习体验。教师应注重从教、学、评三个方面优化小学语文教学过程,进一步建设高质量的小小学语文阅读、写作和口语交际课。

一、教学评一体化在语文课堂上实施意义

(一)合理使用“教学评一体化”教学模式,培养学生自主学习的能力

双减背景下的语文教学法是以学生为中心的教学法,强调学生的主体地位,让学生掌握学习的主动性,培养学生的自主学习能力。合理使用“教学评一体化”教学模式,可以帮助学生自主设定正确的学习目标,并根据目标进行有效的学习,最终对自己的学习结果进行评估和总结。“教学评一体化”的教学模式符合“双减”政策下的语文教学理念,因此,教师应重视将“教学评”的三个方面联系起来,制定有效的小小学语文教学方案,以此提高学生的自主学习能力。

(二)有助于学生形成良好学习习惯,提高综合思维能力

在小学语文教学中,教师采用“教学评价一体化”的教学模式,可以很好地帮助学生培养的创新思维。小学语文教师在开展教学时,应注重学生创新思维的培养,运用“教学评一体化”的教学模式,帮助学生养成良好的学习习惯,让他们探索语文知识,敢于提问,并通过自己的持续思考或与同学的讨论,尝试解决问题,这不仅有助于提高学生的创造力,而且可以加强学生对语文知识的理解,进而提高学生的综合思维能力。

(三)有助于教师促进自身教学水平的提升

在教学评一体化的课堂中,不仅可以对学生进行学习评价,而且教师可以在教学中得到学生的反馈,这有利于教师提高教学水平,教学评价的整合对教师教学起到了促进作用。教师可以通过学生的课堂反馈,在课后修改和改进教学设计,使教师的教学更贴近学生,更符合学生的发展和学习认知能力。例如,在《自相矛盾》的学习中,教师可以根据学生对寓言的不同反应及时调整教学进度,从而更好地让学生理解这则寓言故事的深刻内涵。

二、基于教学评一体化的小学语文教学策略

(一)注重学习目标的正确制定,提高课堂的教学效率

课堂教学必须注重正确的学习目标,在语文教学中,教师采用“教学评一体化”的教学模式,制定有效的教学计划,帮助学生树立正确的学习目标。在确定学习目标后,学生会更加关注老师传授的关键知识点,从而使学习与教学更好地融合,提高学习效率。学习目标的设置是实现“教学评一体化”的关键因素,首先,必须根据教材的内容确定学习目标,目标应该与小学生的年龄和认知水平相一致。其次,教师在制定学习目标时应遵守课程规定。最后,有必要对学习目标进行评估,以便教师能够正确判断学生是否达到了他们设定的目标。例如,在学习《雷锋叔叔,你在哪里》这一课时,这篇课文的教学重点是让学生认识生字,好好阅读课文,学习雷锋精神的品格。在明确本课的学习目标后,教师可以制定相应的教学计划。在课堂教学中,老师可以引导学生提问,例如:“同学们,雷锋叔叔的优秀品格是什么?哪里值得我们好好学习”,以便学生们相互讨论,帮助学生找到独立解决问题的答案,加深学生们对教材的理解,提高学生的自主学习能力。课后,教师应及时收集学生的评价,以便正确判断学生是否达到了他们设定的目标。

(二)对小学语文教学的导入环节进行创新,创建高质量的语文课堂

在小学语文教学过程中,教师可以通过运用良好的教学评价一体化教学方法,进一步释放教师和

学生的主动性和创造性，从而建设一个优质的小学语文课堂。语文教师应明确学习过程中需要面对的诸多问题，通过初步培养学生的学习兴趣，解决课堂教学氛围不活跃、师生互动不畅的问题，从而有效提高教学评价一体化教学法的实施质量。小学语文教师可以从引入创新性语文教学入手，利用一些通俗易懂的资源，营造生动的教学氛围，让学生对教师传递的教学信息有更生动的理解，同时有效减少他们在理解上的差异和差异。

语文教师应选择与语文课文内容和主题相关的图片、视频和音乐，图片的应用可以给学生美感，使他们能够更快地掌握老师想要传达的教学内容，从而增加他们在学习过程中交流和表达的欲望，并帮助教师逐一评估和分析学生表达的个人审美观；视频的应用可以进一步激活学生的听觉和视觉，从而丰富学生的学习体验，有效渗透教学信息，对学生施加教学影响，有效丰富学生在情感体验和知识学习中的感受和认知。在导入环节运用音乐资源，可以营造生动的教学氛围，进一步提高学生感受文本情感基调的能力，有利于教师在高质量完成情感态度和价值观目标的同时，实施教学评价的综合教学法。

例如，教师在对《植物妈妈有办法》进行教学时，可以在导入过程中应用与蒲公英、苍耳等植物相关的图片和视频资源来丰富学生的学习感受，使他们能够结合素材内容交流自己从图片当中获取的信息，自主总结和归纳这些植物的主要特点，从而有效丰富师生互动内容，使得学生可以积极交流和讨论自己在生活中的自然观察经验，了解蒲公英种子随风飘散以及苍耳种子容易粘上动物皮毛的特点，为之后的阅读教学奠定良好的基础。方便教师向学生们传递教学信息，同时对学生们在学习后进行交流的内容进行一一评价，从而有效落实教学评一体化的教学方法，进一步提升语文教学质量。

（三）引进微课视频开展教学，对教学评一体化模式进一步创新

在教学过程中，小学语文教师可以通过创新教学评一体化的教学模式，进一步提高专业素质和教学效率，有效提高学生的知识吸收效率。教师应该选择一些更高效的教学资源来对学生的思维进行高效的发散，通过微课视频的应用来优化教师的教学，让学生在自主观看和总结微课视频内容的过程中发展自己的信息收集能力和归纳能力，有效优化学生的学习。在对微课资源很好的应用后，教师可以系统地对学生们的学习成绩进行客观的评估，让学生在

自学过程中认识到自己的不足之处和有待进一步提高的地方，从而有效地促进学生的全面发展。此外，教师可以在实施教学评一体化综合教学法的过程中，使用思维导图来提高语文知识的渗透效率，微课中的修辞和辩论方法，便于学生快速理解不同技巧在传达作者情感和表达作者思想方面的重要作用。同时，学生可以利用思维导图的形式，快速掌握和理解微课堂中的知识内容，从而有效提高学习质量和知识消化率，方便教师后期对教学进行更全面的评价，提高教学评价中各个环节的效率。

例如，教师在对《曹冲称象》进行教学时，可以应用微课视频资源来提升教学评一体化教学方法的落实效率，在优化教学资源的质量的前提下，使得学生可以积极发挥自身的主观能动性，利用思维导图详细总结和归纳微课视频当中提到的有关古代历史文化故事的技巧，进而有效提升学生对《曹冲称象》这个故事内涵的理解和消化能力，之后，教师要应用一些阅读理解问题来考查学生对微课内容的掌握情况，并针对学生对课文的概述和曹冲这一人物形象的分析进行评价，以此有效提升他们的实践能力，有效优化教学评一体化的内容。

（四）对教学方式进行小组合作式的创新，对教学评一体化教学过程进一步优化

小学语文教师还可以利用小组合作的手段，全面观察教学评价一体化教学模式，让学生在自主学习过程中合理利用教师提供的教学资源，完成学习任务分工后总结学习成果，进一步提高教师的教学评价能力。语文教师还应在小组合作教学过程中充当组织者和引导者，鼓励本班学生围绕语文课文后的单词练习、课后练习等内容探索问题，以便他们能够综合运用课文中的关键句子，独立分析写作技巧，从而有效地培养学生的思维品质和移情能力，有效地塑造他们正确的审美观念，体验文章中揭示的真善美。在学生完成了许多中文问题并总结了答案后，老师应指导每组学生分享和评估小组的问题学习结果，以便他们在观察其他小组问题探究方向的同时传播自己的思维，提高他们的创造性思维能力，在评估问题探究结果的同时提高学生的自我认知能力，便于学生在后期学习过程中及时调整思维和学习方法，进一步促进学生综合素养的全面发展。

例如，教师在对《寓言二则》中的《亡羊补牢》和《揠苗助长》进行教学时，可以组织本班学生以小组为单位自主探究和分析两篇寓言故事中的主要内容和哲理意味，使他们主动收集和整理课文

信息,自主总结两篇寓言故事阐述的不同道理以及所折射出的现实生活场景,之后,教师应当组织本班学生交流和分享本组的学习成果,使他们可以积极表达自己的个性思想和审美观念,从而有效丰富学生之间的互动评价内容,使他们在与同学相互评析学习成果的同时完善自身在阅读理解方面的不足和缺失。

(五)营造良好的教学情境,促进语文教学活动顺利开展

开展语文教学活动可以营造良好的学习氛围,教师应该从“教学评价一体化”的角度来设计课堂教学活动。首先,教师可以根据教材内容设计教学活动,强调学生的主体地位,以学生为中心,让学生积极参与其中;其次,教师应充分考虑学生喜欢的活动形式。教师可以设计游戏、角色扮演、创造情境以及小品等多种形式的活动,活动结束后,教师应及时收集学生的评价,评估学生在活动中的表现,以更好地完成教学任务。例如学习《司马光》时,教师可以在课堂让学生进行角色扮演,教师选出几名学生,分别扮演司马光 and 小朋友,以此感受课文中司马光的聪明机智,加深对课文的理解。课后教师可以对学生在活动的表现进行评价。例如学习《咏柳》这一课时,教师可以在上课前运用信息技术下载古诗的动画视频,在进行课堂教学时,教师可以播放视频给学生看,伴随着音乐创设出春天柳枝初发的样子,春意盎然,以此感受古诗作者贺知章愉悦的心情,加深对诗歌的理解。

(六)鼓励学生积极地参与到课堂教学中,促进学生评价能力和素养的提升

在传统的小学语文教学过程中,教师通常在教学评价的综合教学方法中扮演主要角色,学生的主体地位没有得到重视,这导致学生在课堂上的参与性较弱,对知识的理解较差,从而影响教学效果和教学质量。良好的语文教学要求教师充分调动学生的主动性和创造性,通过给学生足够的自我表达空间,培养学生的阅读理解、审美欣赏、文化传承和思维品质等综合能力,从而有效激发学生的学习热情,把学习的主动权掌握在学生手中,建设高质量的综合教学评价语文教学课堂。因此,教师应特别利用评价环节来增加学生的参与人数,改变传统评价过程中教师占主体的现象。中国教师可以通过应用和开发多样化的学生评价模型,有效拓宽评价路径,让学生有更多机会参与评价教师教学行为和提

高自身学习能力的过程,进一步激发学生感受汉语和文化知识的能力,培养应用能力,促进学生获得良好的学习体验。多元评价的发展需要教师给予学生足够的尊重和肯定,让他们在阅读和欣赏过程中表达自己的疑惑和困惑,同时向教师提出教学建议,展示自己喜欢的教学方法和学习方法,从而拉近师生之间的距离,营造和谐的课堂教学氛围。教师可以在课堂上通过问卷、询问、观察等方式了解学生反馈的评价信息,在综合考虑的基础上进一步提高评价质量,从而更好地指导“教”和“学”。

例如,教师在对《雷锋叔叔,你在哪里》进行教学时,可以在课上的“教”“学”等环节当中观察学生的朗诵情况、学习状态等,并在课下利用问卷和询问的方式了解不同层次学习能力学生对本课的学习感受,使他们理解课文中作者表达的对雷锋叔叔的无限憧憬和赞扬之情,在继承使用学生们喜爱的教学方式的同时摒弃不适合他们学习和发展的内容,从而有效优化多元教学评价内容,拓宽教学评价主体,为进一步提升教学评一体化教学质量奠定良好基础。

综上所述,“教学评价一体化”的教学模式符合“双减”背景下的语文教学理念,在语文教育改革中发挥着非常重要的作用,因此,小学语文教师应注意改变自己的教学方法,将“教学评”紧密联系起来,制定有效的语文教学方案,使学生在现实生活中更好地使用语文,从而完成自己的教学任务,实现新课改下的教学目标。

参考文献:

- [1]高园梅.提升课堂教学中教—学—评一致性的策略研究[D].西南大学,2020.
- [2]陈硕.小学语文“教、学、评”一体化的探索——以《总也倒不了的老屋》一课教学为例[J].基础教育论坛,2021(29):55-57.
- [3]郭八梅.“教学评”一致下的小学语文教学探究[J].学苑教育,2020(17):25+27.
- [4]沈芳都、甘罗婷.浅谈在小学语文教学中“教学评一体性”的方法[H].小学语文教育实践与研究,2019:139-140.

(作者单位:新疆福海县喀拉玛盖镇顶山牧业寄宿制学校)