

探索《英语听力》课程思政实施的思路与路径

◎ 钱嫣荷 邵丽娜

摘要:英语学科与思政有着天然连接,是实施思政教育的有力阵地;《英语听力》课程涉猎话题广,语篇内含大量的思政元素。本研究对象是一所地方应用型高校英语专业学生,探讨了《英语听力》课程思政教学实施的基本思路。通过教学实践发现:开展《英语听力》思政教学能实现知识与价值的融合,具体表现为学生语言能力的提升与思辨思维的深化。

关键词:课程思政;《英语听力》;知识;价值观

课程思政是新时期我国教育教学的重要使命,课程思政就是要将价值塑造融于知识传授与能力培养之中,从而实现立德树人的根本任务。《英语听力》课程涉猎话题广、对学生英语综合能力要求高,是实施课程思政的有效阵地。本研究对象是某地方应用型高校英语专业学生,致力于塑造价值观积极、英语专业能力强的思辨性人才。听力语篇包含丰富思政元素,既能锤炼学生思维深度,也能提升其语言应用能力。开展《英语听力》思政教学能实现知识与价值观的融合,具体表现为学生语言运用能力的提升与思辨思维的深化。具体展开思路:听前补充背景知识补缺学生的知识盲区;听中深挖视听语篇的语言点与价值意义,潜移默化地提升学生对语篇的价值判断能力;听后以话题讨论形式提炼、巩固所学,在语言表达中评测学生的语言能力和思辨高度。

一、听前背景知识的育人功能

(一)《英语听力》课程自身特点

二语习得中,听力理解占据首要位置;从对语音信息地接收到意义的构建,听者需要接受声音信号并进行加工,切分语音意群、识别词汇、运用语法规则构建句子的意义,还要通过辨别句与句之间的逻辑关系,进行推测、分析或归纳以理解语篇的整体意义,或根据语境听出说话者的真正意图^[1]。听是对各类话题的一个综合理解。许多学生反映在听时能听懂每一个单词,但听完却不能理解视听材料,这实际上反映的是学生文化背景知识欠缺、对事物认知水平不足。笔者认为听力教学的每一模块可有机融入背景知识,做到深入教学,思政有路。具体实行将依托施心远主编的《听力教程》选篇进行例证分析。

(二)锻造学习品格和学习能力

背景材料由教学内容决定,是对社会政治、经济和文化等各类领域知识的有针对性的常识性了解,是对教材的有效补充。另外,背景材料的选择应充分考虑学生认知水平程度,因为基于价值塑造的外语思政课程教学设计要以“学生”为中心。以“学生”为中心,强调了解学生的语言知识水平、语言应用能力、语言学习态度以及价值观与践行等起点问题。^[2]笔者注意引导学生养成阅读习惯,拓宽学生知识面,这对听力教学极为关键,这不仅对专业知识能力的习得有裨益,更有益于塑造英语专业学生的意志与品格。

(三)增强学习兴趣与批判的思辨能力

对有认知难度的主题,补充文化背景知识,要求学生自主学习;多次教学实践证明带着背景知识完成相关听力任务,有助于学生课后主题探讨。比如,教师布置学生课前了解“墨西哥灰狼”;课上学生分享所学,教师进行实时评价;课上学生任务完成度好,打开了学生审视大自然的

新视角。另外,教学视听报道,将中国情怀与世界眼光统一起来,秉持人类命运共同体理念,心系天下,培养学生文化自信和爱国情怀,奠定他们讲好中国故事、贡献中国智慧的基础^[3]。线上教学期间,听力语篇涉及流行病主题。教师课上补充关于中国医生对新冠付诸的努力以警醒学生要尊重医生群体,学会自律,保护个人生命安全。

二、听中提取知识与价值

(一)提炼话语背后的价值

听力材料背后实则蕴含着文化价值与道德观念;教材作为教育的媒介之一,其语篇主要以有益性话语与中性话语为主^[4];中小学阶段语篇多是显性积极语篇,但随着学生认知能力的提高,仅学习有益性话语是不够的。大学生要学会发现问题、分析问题并解决问题,以应对复杂多变的社会环境。听力语篇多是中性话语,因此教师注重分析语篇的主旨、语言风格与文化语境,启发学生思考,引导学生从知识中提炼价值,再具化为运用能力。接下来结合一具体听力材料进行分析。书中有一段对话练习,教师要求学生复述 Julia 来找教授时用 I was wondering... 和 I wanted to ask if... 寻求帮助,接着引导学生去思考用该句型表达的理由,学生表示这两种陈述式表达方式说明 Julia 尊敬教授,说话委婉舒适,比用 Can you write me... 礼貌;再让学生分析该表达的优点,学生在此过程中也修正着自己在类似文化语境下的表达方式。Halliday^[4]说要解决与语言有关的问题,首先要从语言本身去考察问题。英语听力也同样遵循系统功能语言学的规律。Halliday 所说的用语言来思考问题,就是要从语言分析入手,这样就可以回答为什么在特定的场合,某一形式比另一个更加得体。同样,教授在回应 Julia 的时候,多用的是省略句(Good for you)和祈使句(Just give me the information),表明教授平易近人、乐于帮助学生印象。

(二)融入思政理念

上述教学环节内含一定的价值取向,因为话语是出现在一定的社会语境中,是不同类型的人带着特定的话语目的进行交流所用的工具^[5]。从学生用 Excuse me, well 两次, by the end of next month 等语言,说明学生从紧张局促到从容安心,这一切是基于教授亲切、肯定、赞赏的态度回应, sure 在短短的对话中出现三次,用 wonderful 积极肯定学生,到主动问 When do you need it, 教授表现了其敬业和关爱学生的品质。这一实践也证明了语言必定承载着一定的文化、价值与思想。恰当的设计可以提炼视听材料的思想性和价值性,有助于学生自觉提高政治觉悟、道德素养和文化素质,从而实现学生自由全面发展^[5]。开展课程思政的优势在于话题辐射范围广,课程本身的知识性、人文性通过恰当的设计得以彰显,对培养现代复合型人才具有引领性。尊重听力课程自身规律,通过分解知识要点,挖掘内隐的文化属性和精神品格,将思政教育融入听力教学的各个环节,以实现学生知识习得与德行养成。

三、听后升华语言能力与思辨思维

(一)凝练议题

语言运用是理解别人传达的信息或表达自己信息的过程(Cele-Murcia et al., 1995)。根据 Bachman 和 Palmer 语言模型,听力理解技能是在某个特定的语言风格场合为完成某项语言使用任务时的表现。这种表现跟语言使用者的语

言知识、以及语言使用环境的特征和人物特征都有关系。^[1]教师需要深化学生对该听力话题的深层思维认知,以言语进行具象的表达。协调学生英语综合能力的同时,每一模块教学任务布置讨论议题,要求学生表达自己观点,观察学生是否能将课上所学加以运用,发现部分学生在语言质量与思维能力有改变。

(二) 聚焦问题

以 Why do Asian-Americans lack the political clout like other ethnic groups in America 问题为例,该话题属于种族问题。学生了解华裔在美国生存状况,表达自己的思想。问题是思维的引擎,实行问题探究式教学有助于培养学生求真的本领。教师精心设计问题,用问题引出主题,激发学生探索真理的愿望;用问题贯穿教学的起承转合,引导学生掌握事物的发展规律;用问题鼓励学生质疑,发掘学生感悟真理的潜力^[6]。

(三) 深化思考

有关性别平等的语篇学习,结合网络上铺天盖地的女权或“女拳”报道冲击着当代大学生的思想,如“me too”运动、杨笠的男性“自信论”、网红拉姆遭遇家暴致死等报道,鼓励学生思考性别平等的本质、性别平等。这一话题启发学生思考如何做到拥有独立的精神世界和追求经济独立的能力,也触动大家思考女性是否拥有与他们同等的教育机会、职业机遇和社会责任担当等问题。教师通过分层次提出问题,培养学生的思维能力、认知观念和自我评价体系。^[6]问题深化学生对听力主题的理解,讨论深化学生的价值观念和思维品质。

四、结语

外语教学应重视意识形态和价值观问题,意识到内嵌

于教学内容中的思想文化元素对学生的巨大影响力,以回答“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题。《英语听力》课程作为当代英语专业大学生必修的专业基础课,其思政实践的探索对重塑英语专业新文科有着举足轻重的启示作用。

基金项目: 滁州学院校级重点教研项目:坚定文化自信讲好中国故事:以中国文化为基点的英语专业“课程思政”研究(2020jyz022);滁州学院科研启动基金项目:新时代高校青年教师理想信念变革与实践重构(2020qd53)。

参考文献:

- [1]王艳.英语听力教学与研究[M].北京:外语教育与研究出版社,2012.
- [2]张敬源,王娜.基于价值塑造的外语课程思政教学任务设计[J].中国外语,2021(2):34.
- [3]黄国文.思政视角下的英语教材分析[J].中国外语,2020(5):21-29.
- [4]肖琼.关于外语课程思政建设的思考[J].学论经纬,2020(5):10-14.
- [5]成矫林.以深度教学促进外语课程思政[J].中国外语,2020(5):30-36.
- [6]陆道坤.课程思政推行中若干核心问题及解决思路:给予专业课程思政的探讨[J].思想理论教育,2018(3):64-70.

(作者单位:滁州学院外国语学院)