

新课程下高中化学教学评价的探索与实践

● 翟玉凤

摘要:新课程理念转变教学的三维概念,突出学生的全面发展,相应的教学方式、方法都需要做出改变,以保证核心素养的培养。在高中化学课程中,教学评价应注重学生的实践学习体会,抓住评价对化学学习的指导,树立生本思想和核心素养,在策略上要分析课堂、学习、成绩教学评价对学生的影响,改变教学评价方式,从推动自主探究学习,开展高效教学为目标做评价设计,营造良好的教学环境。同时要针对教育事业的发展作出展望,让评价成为教学的方式。

关键词:新课程;高中化学;教学评价;探索与实践

高中化学课程教学有一定的困难,主要是知识内容多,部分学生没有化学思想的认识,在学习中没有方向,缺乏信心。而在传统教育下的教学评价都是以成绩作为唯一的标准,独立在教学之外,无法发挥评价指导的作用。在新课程下,教学评价的定义和原则都发生了改变,需要教师做出改进,注重学生的想法和认识,将教学引导、核心素养、学习习惯培养都做落实,保证评价的效果,使学生可以在化学课程的学习中有自主进步,提高教学的效果。

一、高中化学教学评价存在的问题

高中化学在教学评价中存在成绩唯一、功能缺失、方式单一的问题,使评价独立在教学之外,缺乏对学生学习行为、思想、能力上的引导。成绩唯一的问题是在教学评价的标准和内容上只以学生的成绩为依据,评价与考试一致,没有关注到学习的过程和学习的行为。成绩唯一的方式让学习成为一种任务,不利于自主性的探究,也不利于自主学习的成长。功能缺失的问题建立在成绩唯一问题之上,只做成绩评价会让评价只有对最终学习成果做考核,只有验收的功能。方式单一的问题是在评价中只有一种要求,方式上只关注学习成果,没有过程和思想上的评价。评价是对学生学习的一种关注和引导,目前存在的问题让评价失去价值,需要在新课程的思想下做出改进和创新,建立高效评价。

二、新课程下高中化学教学评价的原则

新课程下的高中化学教学为学习为基础,以核心素养为教学目标,并在教学过程中注重探究学习的引导。所以在教学评价的原则上就要从以往的成绩为核心,转为多元性的评价标准,灵活的评价方式,建立新课程教学评价^[1]。第一,教学评价要以客观事实为依据,虽然要以学生为主体,但是不能丢失教学的本质,提升评价的准确性。教师在教学中不能只关注知识讲解,要观察学生的学习情况,以此保证评价的客观性。第二,教学评价要注重探究学习的引导,在形式上开展过程评价、即时评价、互动评价、小组评价、自我评价,让评价成为化学知识探究学习的助力,引导学生做化学思想的探究理解,进行理解认识下的反思。这需要在备课阶段开展评价预设,做好学情分析,并创设多元学习的方式,保证评价引导的实效开展。第三,教学评价要注重学生的情感体会,减少形式评价,建立详细的评分系统,让学生在评价下有自主完善和自主思考,能够做自主性的转变和发展。教学评价原则的落实能够让教学与教学评价合一,在内容、形式、标准上保证新课改的落实,使教学评价落实新课改的结构、流程和目标,以此让教学支持自主学习,并提升化学学习的

感受。

三、新课程下高中化学教学评价的实践策略

(一) 课堂教学评价以引导科学探究为主

在新课改下的高中化学课堂在教学结构上注重学生的学习理解,在教学流程上以探究学习为主体,在教学目标和内容也落实深度学习,所以在教学评价的策略上就要以科学探究为主,促进学生的化学思想发展。在课堂中的教学评价以过程和即时评价方式为主,教师要关注到学生学习行为,让评价成为教学的方法^[2]。比如在《氧化还原反应》的课堂评价上就注重学生的科学探究行为,对于化学反应的猜想、实践给予鼓励,对于知识总结中个人理解给予评价支持等,让氧化还原反应的课堂学习理解变成一个探究的过程,营造共同探究分析的氛围。在过程评价和即时评价的过程中,一定做好鼓励和纠正错误理解的方式优化,需要落实沟通艺术,过程中的评价鼓励要直接点出学生的名字,让其有心理上的满足,能够继续做思考探究;而即时评价中的纠正要注意高中生的年龄特点,减少严厉地批评,而是从错误的认识不足提出疑问,让学生重新思考,以柔性的评价推动认知思考,避免出现评价制约思考探究的情况。课堂中的教学评价内容上要与化学知识有直接的关系,不能只是做“你说得很好”“理解得很对”这种简单的评价,可以从学生探究学习下的知识认识出发,让评价内容可以直接反映出化学知识的理解学习内容。比如针对学生说出氧化还原反应需要有一定的条件下的评价语言上,就以“XXX 的认识很好,但是说的不是很具体,不能做举例”,在此评价话语下,学生的科学探究就有了思路,也作出了学习激励,可以营造化学知识探究的氛围,建立高效课堂教学环境。课堂中的教学评价本身就是一种教学方法,在形式和内容上都要体现教学引导,使学生的学习行为得到肯定,并推动深度的学习探究,保证新课改下课堂教学效果。

(二) 学习教学评价以促进素养发展为主

现在的高中化学课程需要以核心素养培养为主,所以在学习教学评价上就要结合核心素养,让评价推动素养培养,使学生能够有全面发展^[3]。针对化学素养的学习评价要做内容上的转变,并以学生的化学知识认识为基础,用评价推动化学认识、化学思维、学习能力、科学探究和科学精神的素养成长。比如在《化学能与电能》这一课,针对学生对于知识的学习理解,可以从平衡与变化思想做评价,对于学习过程中的认识,探究过程的思路做评价分析,增加理解认识,让教学评价成为素养培养的引导过程,指导分析化学能与电能的转化过程。针对核心素养发展的学习评价上应以知识的理解、思考认识、应用延伸三个方面,使核心素养变成学习的目标,以此就能实现深度学习的建设。但是在以评价开展核心素养培养的过程中,一定要注意学生的差异,在评价中制定核心素养理解认识的标准,让所有学生都能向同一个方向学习,营造良好的学习环境。

(三) 成绩教学评价以转变学习意识为主

虽然现在高中化学实行了新课改,但是高考依旧使教育的主要方向,所以教师要重视成绩教学评价对学生的影响,在评价上转变学生的被动学习意识,使学生重视成绩,能够进行主动地学习。在以往的成绩评价中都是以分

数为核心,这就使一些学生经过了努力,但是没有取得优异成绩而失去信心。同时成绩是对解题能力的考核,每个学生在学习中有不同的情况,所以在成绩评价上要做多元设计,以学习进步为评价标准,并在内容上做结构分析,使成绩评价可以直观体现学生的学习过程,让成绩成为学生学习的动力,而不是制约学习发展的阻碍。对于成绩优异的学生,在成绩评价上应指出进步空间,使其能够继续提升自己的成绩;对于成绩中等的学生,评价就要指向学习方法和解题思路,指明提升的自身成绩的方法;对于成绩差的学生,评价可以从基础分数的掌握为内容,逐步增加学习的主动性。针对不同成绩学生的评价,能够培养正确学习意识,使化学学习变成自主性的行为。

(四)把握生本思想以创新教学评价方式

新课程下的学生是教学的主体,所以在评价的方式上应从传统的教学要求方式上进行创新,构建自评、互评的方式,促使高中生在化学知识学习中的自主发展。自评以自主学习为基础,教师明确评价的标准和内容,让学生给自己打分,分析自学过程中是否做到了认真学习、科学探究,推动自主性的完善,减少教师评价下学生不认可、心理抵触的情况。高中生在心理上较为敏感,自评的方式能够让评价成为教学的行为,提高学习的主动性。互评的评价开展以合作学习为基础,需要在合作学习完成知识的理解之后进行,组织学生之间做相互评价,品评学习中的优点,增加合作学习中相互的认可,也增加学习探究的信心,让学生能够有良好的化学知识合作学习体会。互评是学生之间的评价,所以在内容上应以表扬和发现为主,以此让合作学习有序开展。

四、新课程下高中化学教学评价的展望

新课程下的教学方法和技术处于不断的改革和创新当中,高中化学教学评价应作出展望。在形式上发展信息技术,针对知识内容的理解、学习的过程设计评价标准,并以信息技术推送给学生,让其给自己打分,用评价促进反思理解,使其能够纠正自身的认识。信息化评价的开展需要与课程知识教学做有机结合,发展网络教学平台,指导课前自主性的学习与自我分析,以自评的方式推动自主学习的发展,使高中生的化学学习能力有一个持续性的增长,能够建立和完善自身的学习方法。

在内容上除了学习行为的评价内容,也需要将德育也融入其中,开展综合素质的评价设计,树立全面发展的学习目标。这种多元内容的评价需要以阶段评价方式为主,教师在教学实践中关注学生的想法,把握绿色化学思想的养成情况,结合核心素养的科学与创新,以此在评价内容上做出拓展,使评价成为学生自主发展的目标,保障素质教育的实效落实。

在评价的运用上更要做活动化设计,将教学评价与教学活动整合,在活动中组织学生去做分析,用评价开展讨论,引领认知和思想上的完善^[4]。比如实验中以评价推动创新,评价带动实验解释的探究思考等,发挥评价的作用,引领深度学习化学知识。高中化学教学评价要针对学习需要做完善,也建立系统化的教学评价系统,让评价成为学习中的标准,指导化学学习理解和应用,让知识学习有一个具体的方向,保证教学的效果。

结论:总而言之,新课程下高中化学教学评价需要进行改革和创新,以评价建立高效课堂,指引探究学习,以评价实施核心素养,推动全面发展,以评价提升学习意识,提高学习主动性。但是在实践教学中,随着教育思想和技术的发展,教学评价也需要不断完善,让评价成为教学的一部分,将知识学习作为载体,将能力、素养的培养落实到实际教学中,让学生获得良好的化学学习认识,达成高效教学。

参考文献:

- [1]戴文清.高中化学课堂教学多元化评价的目的与方法[J].教学与管理,2021(1):72-75.
- [2]林少贤.核心素养下高中化学课堂教学评价指标体系构建[J].课程教育研究,2020(44):62-63.
- [3]丁正花.新课标理念下高中化学教学评价体系构建的研究[J].中学课程辅导(教师教育),2020(19):12.
- [4]张若莹.浅谈高中化学学科核心素养体系构成与教学评价[J].中国新通信,2020,22(16):214.

(作者单位:吉林省榆树市实验高级中学校)