

新时代中小学劳动教育校本课程开发的价值、困境及对策

◎ 李何梅 肖黎明

摘要：劳动教育是我国教育体系的重要组成部分，对受教育者的各方面都有着重要的影响。中小学劳动教育的校本课程开发对发展劳动教育有着重大的意义，但我国的劳动教育校本课程开发还受制于资源和经验的不足、师资力量匮乏以及文化内涵的缺失等条件，而通过侧重实践性的发展、调动多元主体参与以及融入文化内涵可在一定程度上缓解当前存在的问题。

关键词：劳动教育；校本课程；课程开发

2018年9月，习近平总书记在全国教育大会上旗帜鲜明地提出“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”，将劳动教育纳入教育方针，具有里程碑式的意义。劳动教育是促进青少年成长成才的重要内容之一，有利于学生的全面发展，为我国培养高质量的优秀人才提供强大助力。2020年，随着中共中央国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（以下简称《意见》）以及教育部组织制定的《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）相继颁布，对当前学校在劳动教育原则、目标、内容、实施路径等方面作出了具体规定，进一步强调劳动教育体系在目前大中小学中的建立，劳动教育课程成为学术界一大研究热点。据已有文献资料显示，劳动教育的价值意蕴、实施途径、可行性等方面均有透彻的研究，而劳动教育的课程开发则是相对薄弱的部分。本文以中小学劳动教育为研究对象，秉承《意见》和《纲要》所传达的精神，探讨了新时代劳动教育校本课程开发的价值、困境和对策。

一、中小学劳动教育校本课程开发的价值

（一）有助于培养学生劳动教育观念

教育的一大功用是塑造学生的良好品质，通过课程的形式培养学生正确的世界观、人生观和价值观，构筑完善科学的劳动教育课程体系，有利于培养德智体美劳全面发展的人才，促进学生正确思想观念的孕育和发展。由于我国幅员广阔，各地区在政治、经济、文化等方面都存在一定的差异，无法制定普遍适用的劳动课程体系，而劳动教育课程校本化有助于各地区根据自身实际情况作出调整，因地制宜的设置劳动教育课程目标，凸显地域特色^[1]。以课程的形式对中小學生进行劳动教育，能在潜移默化中树立劳动意识，养成良好的劳动习惯，培养出真挚的劳动情感。同时，校本化的劳动教育课程能采取的形式更多样，通过课堂上的内容与课堂外的实践活动能让学生更深刻的了解“劳动”的内涵，激发学生学习的兴趣，真正达到让学生“德智体美劳”全面发展。

（二）有助于增强教师专业能力

课程与教师有着密不可分的关系，课程是教师的教育理解，课程是教师的研究假设，课程用以帮助教师透视学校教育的复杂组织形态，触及教育核心价值观，继而凝聚为教师的课程领导力^[2]。而课程的价值，只有在教师将其付诸于教学实践的过程中才能凸显，这一过程需要的不仅是机械性上课的“工具人”教师，而是在教学过程中不断反思、总结经验的活的“人”，是一种以教学的形式磨炼教

师的能力，促进其逐步迈向专家型教师的过程。课程内容直接回答的是“教师教什么和学生学什么”的问题，教师是直接与学生接触的人，对学生所需要的教育诉求也是最清晰明了的，教师在参与到校本课程的研发过程中，更有侧重点的选择适合学生当前发展水平的教学材料与资源，其不仅有助于培养教师的教学研究能力，也有助于促进课程的丰富多元和科学合理性。

（三）有助于落实劳动教育的要求

立德树人的贯彻落实亟待构建德智体美劳全面育人的培养机制，坚持全员全过程全方位跨界育人。当前的首要任务是补齐劳动教育的短板，青少年成长成才离不开劳动的淬炼^[3]。《意见》要求中小学劳动教育课每周不少于1课时，学校要对学生每天课外校外劳动时间作出规定。学校是组织实施劳动教育的主体力量，可以有效地对各个阶段所需要的教育课程进行有效衔接，将具体的劳动主题活动安排到学生的课时当中，在很大程度上保障劳动教育课程实施。以学校为教育政策落实的主体力量，通过学校对各类资源进行分配和调控，发挥学校的引领作用。校本课程通过收集学生的实践活动，整合相关的课程，创新地设计出一门全新的课程并投入使用当中，其开发目的在于借助课堂的方式让学生真正地理解劳动、感受劳动、热爱劳动，全面促进学生劳动素养的提升，同时，学生也可经由特色的校本课程得以养成鲜明个性^[4]。

二、中小学劳动教育校本课程开发的困境

（一）课程开发受劳动教育内涵、经验限制

在《意见》和《纲要》的指引下，劳动教育得到了全社会的重视与关注，但在开发特色校本课程的过程中依旧存在着一些问题。一方面，中小学对劳动教育的内涵理解没有统一的界定，认为劳动教育是一种培养一种价值观或是培养学生的教育综合实践活动的观念都有，因此，若无一个统一的概念界定，开发者在进行课程编制时易产生矛盾，无法明确课程目标，从而削弱该校本课程的效果；另一方面，国内无该类课程的开发经验，劳动教育课程更偏重于一种实践类的课程，存在诸多的隐藏隐患，科学的课时和课程安排有着至关重要的作用，且劳动教育的核心目标属于观念层次，较难用直观的方式进行评价。

（二）课程开发师资力量紧缺

《意见》和《纲要》出台以后，我国对劳动教育的关注度才大幅度提升，对教师数量和质量需求也有了大幅度提升，而教师在这之前从未接受过专业的劳动教育课程的培训，对这方面的教学经验缺乏，教学效果也自然欠佳，此外，校内教师的专业背景多数为学科类专业，从事专门的教育研究的相对较少。师资的力量是保障教学效果和课堂质量的重要组成部分，师资力量匮乏在极大程度上会阻碍劳动教育课程的发展。此外，教师的课程素养问题常常成为学校校本课程建设不力的推辞^[5]，中小学劳动教育校本课程开发的主体也是在校教师，教师自身的劳动经验不足的话，会削弱其课程开发的意识和能力，无法编制出一门高质量的课程，从而使校本课程失去其应有的价值。

（三）课程开发文化内涵缺失

劳动教育的诸多性质中应涵盖了文化性质,校本劳动课程应该聚焦的是劳动本身的价值和文化,再结合所在地的地域性质以及资源进行开发和打造。中小学在课程开发与改革的实践过程中只注重了联合家校社等主体营造一种劳动氛围,将与劳动相关的实践活动融合在课程当中,忽略了梳理劳动文化的历史脉络、传承劳动文化精神,没有真正的回归到劳动文化本身。“文化内涵”是一种精神层面的支撑,是一门课程具有生机与活力的灵魂之所在。个体成长本身即是一个“文而化之”的过程,是接受文化熏陶,“自然而然”地走向价值独立自主的历程^[6],文化的缺失便会产生诸多的问题,使教育成为一种只有皮囊的空壳,这也是当前劳动教育存在的一大重要弊端。

三、中小学劳动教育校本课程开发路径探索

(一) 注重中小学劳动教育课程开发的实践性体验

劳动教育是促进学生全面发展的主要内容,中小学应当积极响应国家号召,正视劳动教育的内涵,积极建设劳动教育实践课程。劳动教育课程主要包括两方面的内容:理论和实践,其核心内容还是在于“做”,也就是实践。实践是学生在劳动教育课程当中的学习方式,在进行校本课程开发时应以实践为导向,依据不同阶段学生的身心发展规律,强化学生的实践体验,提高学生的创造性能力,以新时代背景下的新形态劳动与新格局劳动实现纵向上的全过程育人和横向上的全方位育人^[7]。如小学低段,可安排学生到实践场地进行观摩,做一些简单的劳动,教师在旁边进行一定的指导,而小学高段则让学生进入到实践场地,亲自感受劳动。除此之外,教师可以通过主题活动、角色扮演等方式,让学生切身感受不同劳动方式。

(二) 完善中小学劳动教育校本课程多元主体参与机制

劳动教育课程是连接青少年与其未来的生活、职业、工作的纽带,它也承载着劳动教育担负的社会使命^[8]。中小学的劳动课程建设不应该仅成为学校的责任,全社会的各类主体都应当被涵盖在这之中。

第一,学校方面应该明确课程编制的主体是教师,而师资力量不足将极大的影响课程的质量,基于此,学校需要加强劳动教育专业教师的培养,需充分发挥师资队伍的支持与引领作用,构建专兼结合、多渠道共建的劳动教育课程研发师资队伍^[9]。同时,为教师的学习提供相对应的资源,增强教师校本课程开发的能力。

第二,教师应对自身在校本课程开发中扮演的角色有明确的意识。一方面,教师需要扭转思想观念,做好心理准备,积极投身于课程开发建设的工作中去,为课程开发提出建设性的意见;另一方面,教师要不断提升自己的教学能力和水平,丰富课程组织形式。

第三,校外组织需要提供一定的援助。教育决定着未来的人才质量,与社会各行各业都有着密不可分的关系,而在《意见》当中明确指出,需要学生参与校外的劳动实践,这就需要校外的各类机构为学生提供一定的实践机会和场所,并长期与学校保持密切联系。

(三) 增添中小学劳动教育校本课程的文化内涵

劳动教育课程包括了诸多方面,如自我服务性劳动、生产性劳动、公益劳动、家务劳动以及创造性劳动等,彼此之间相互联系,使其相互连接起来的一大重要因素便是劳动文化。劳动教育课程体系建设与实施的过程中要注重回归劳动文化本身通过这回归使学生对劳动、劳动教育的价值与意义有深入的理解和深刻的认同,进而内生出对劳动、劳动者的尊重与热爱,这也是劳动教育的魂之所在^[10]。中小学校本课程的文化内涵应由两部分组成:学校所在地的乡土文化和劳动自身所蕴含的劳动文化。一地区的

形成与发展离不开人民的辛苦劳作,通过对当地居民的调研,可有效地总结出当地的劳动文化,并将其编制如课程当中,形成区域特色。一直以来,我国都对劳动十分的推崇,在我国的文化当中也有随处可见劳动的踪迹。因此,学校在制定校本课程时,可根据不同的实践课程加入一定的文化内涵,丰富课堂的内容和形式。总之,劳动教育课程要突出地域文化特色,从地方文化、资源特点和发展需要出发,开发承载地方性知识的劳动课程^[11],进一步提升校本劳动课程的文化内涵。

四、结语

劳动教育作为我国教育的重要组成部分,需要引起公众的共鸣与重视,共同促进我国中小學生全面的发展。中小学劳动教育课程开发是符合我国发展的需求,劳动课程更应该注重的是学生的劳动观念和劳动习惯的培养,是对学生成长成才过程中所需要的素养的完善。在开学劳动教育校本课程的过程中,需要明确时代的任务,为劳动教育课程体系建设提供建设性的建议。中小学劳动教育课程的开发离不开各方面主体的共同努力。只有用心编织好学生成长历程中的每一堂课,才能真正实现让学生全面发展的目标,实现为祖国培养高质量人才的目标。

基金项目:新时代中小学劳动教育课程体系建设研究(课题编号:2021-028-0676)。

参考文献:

- [1] 牛瑞雪.中小学如何构建劳动教育特色课程体系——落实《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》的实践策略[J].课程.教材.教法,2020,40(05):11-15.
- [2] 李秀伟.中小学校本课程开发的异变问题与改进[J].教育研究,2014,35(05):107-112.
- [3] 林克松,熊晴.走向跨界融合:新时代劳动教育课程建设的价值、认识与实践[J].湖南师范大学教育科学学报,2020,19(02):57-63.
- [4] 史根林,邱白丽.校本课程建设的现时困境及策略重构——基于江苏省2013年度59所复审和晋评学校相关指标达成度的分析[J].教育理论与实践,2015,35(19):48-53.
- [5] 王雯雯.教师参与校本课程评价的价值、困境及对策[J].教学与管理,2020(06):19-22.
- [6] 位涛,孙振东.论劳动教育的文化之维:劳动何以促成个体之成人[J].当代教育论坛,2021,23(01):21-28.
- [7] 李刚,吕立杰.大概念视域下我国大中小学劳动教育课程一体化建设的思考[J].教育科学,2020,36(05):19-26.
- [8] 蔡其勇,向诗丽,谢霁月,胡春芳.新时代劳动教育课程的价值与建构[J].当代教育科学,2020(09):42-46+76.
- [9] 张玉.论终身教育视域下我国劳动教育课程开发[J].河北大学成人教育学院学报,2021,23(01):21-28.
- [10] 朱志勇.中小学劳动教育课程体系构建与实施[J].课程.教材.教法,2021,41(08):131-136.
- [11] 刘佳,王玥玮.学校劳动教育课程建设的“乡村思路”[J].中国教育科学,2021(06):71-75.

作者简介:李何梅(1997—),硕士研究生,研究方向:教育学;肖黎明(1975—),讲师,教育学博士,硕士生导师,研究方向:中国教育史。

(作者单位:赣南师范大学教育科学学院)