

# 新时代幼儿教育“五育并举”的困境及实施路径

● 杨裕玲

**摘要:**幼儿教育是一个人学业及生活的开始阶段,因此科学合理的教育教学活动不仅可以培养幼儿健全的身心发展意识,也可以在知识、情感、意识、行为等领域施加积极的影响,从而为更高阶段的学习以及终身发展奠基。新时代下,在全面培养时代新人的教育目标的要求下,“五育并举”的理念再一次体现了它的时代价值。本文在“五育并举”理念的指导下,分析该理念在幼儿教育教学活动中的指导意义、实施困境,从而探索其可行的实施路径。

**关键词:**幼儿教育;教育方针;五育并举;公平而有质量的教育

通常而言,学前教育阶段是每一位学生求学生涯的开始阶段,完满的学习及生活经历对学生个体来讲十分重要,因此教育教学实践需要在科学理念的指导下,在教师全过程的教学观察和研究之下,根据学生阶段性的成长需要来动态调整教学实践活动的进展。“五育并举”是20世纪初为了培养革命建设人才而提出的,在社会主义建设的新时代,将会根据时代发展需要而做出新的解释,继续服务于经济社会发展与人力资源的培养。促进学生的思想价值、情感态度、知识能力、体质健康、审美情趣、综合素质教育等方面的共同发展。

## 一、“五育并举”的内涵及历史发展

“五育并举”的教育理念,最初由蔡元培在1912年的《对于教育方针的意见》中发表,从“养成健全之人格”的观点出发,提出了“五育并举”的教育思想。鉴于当时的时代背景,此“五育”尽管各自的作用不同,但都是“养成国民健全之人格,所必需的,是统一整体中不可分制的有机部分,五育中也有重点,即必须以公民道德教育为根本。”<sup>[1]</sup>

该理论在新中国经济社会发展的新阶段里发展成为我国的教育方针——人的全面发展,全面实施素质教育,推进教育公平,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,加快推进教育现代化,建设教育强国,努力办好人民满意的教育。可以清楚地知道,德智体美劳是教育方针对教育内容的总体性规定,既要体现丰富的特点,还要不断完善于劳动教育,从而为社会主义建设事业助力,为人的全面发展助力。

## 二、“五育并举”理念之于新时代幼儿教育的重要意义和困境

五育并举是一种培养“全人”的教育理念,明确指出了人的发展是兼顾德育、智育、体育、美育和综合劳动教育的全面发展的教育活动。因此在该理念的指导下,幼儿教师的工作就需要从这几方面做起,保证并协调幼儿在各个层面的锻炼和成长。坚持“学为人师,行为世范”的教学管理理念,努力提升幼师岗前素质。所谓增强“五育并举”教育意识就是让幼师在上岗前就明白自身工作的重要性,明白幼儿全面发展的重要性。具体而言,就是作为幼师需要了解学生的心理发展特点,熟悉教与教学管理相关的原理知识,以渊博的知识成为教师。其次,要主动了解学生的思想情感、价值观念的发展情况,主动帮助幼儿发展思想品德教育、基础知识教育、身体养护、审美教育、劳动教育。根据以上两点,幼师在幼儿教育工作中的教育意识与能力才能最大程度地发挥出来。<sup>[2]</sup>

若论“五育并举”的困境,一般而言表现在家长的不理解、不支持,幼儿园没有足够的教学设施设备和幼师来支撑起安全、有效、多样化的教学活动,或者说幼师的教學理念相对单一等等,因此鉴于多方面的因素,仍然需要幼儿园和家长一起努力。

## 三、创新幼儿教育理念促进幼儿教育时代性发展

### (一) 多样化教学理念——以人文本

#### 1. 人本主义——关注幼儿内心情感的发展

幼儿教育的开展,是为了促使幼儿身心健康的成长与发展。应该将幼儿视作有独立人格的个体,关注他们对于游戏活动、同伴以及在幼儿园其他行为活动的看法。为此,幼儿园教师在设计课程之初,要充分关注到幼儿身心发展的阶段性变化,并将具体的、所观察到的发展特征作为活动课程设计、实施、调整、评价的依据。比如说尊重幼儿的主体意识和情感,鼓励幼儿自由成长、快乐表达。鉴于个体发展的差异性,部分幼儿无法顺利的融入游戏活动,无法在既定游戏规则的指示下完成游戏过程,幼师要引起足够的重视,多倾听幼儿的想法。不可一味地“强拉硬拽”,让幼儿按照成人的想法来完成游戏活动,更不可选择性的忽视掉这一教学现象。简言之,教学理念需要关注到幼儿的发展

需求,需要用爱和耐心对幼儿进行妥善引导而非机械地完成教学任务。<sup>[13]</sup>

## 2.“活教育”——关注幼儿生活学习全面发展

在幼儿园阶段,幼儿的发展首先是建立在直接经验之上的,因此幼儿园的教学活动需要以灵活多变的形式来关注到幼儿的全面发展。简言之,可以借助陈鹤琴“活教育”理念,设计出以直接经验为主的游戏课程。比如对于幼儿言语交流的锻炼、同伴之间友好相处的锻炼、作息之间良好行为习惯的养成、热爱劳动的教育等等。幼儿年龄尚小,可以多关注他们在生活小事上的成长,而非较高层次的识字、读写。比如,在午间休息之前,可以给幼儿讲生活习惯小故事,睡觉前要洗手、自己尝试铺床、脱衣服、脱鞋、自己盖好被子、闭上眼睛开始睡觉。午休结束后,自己尝试穿好衣服,同学之间可以互帮互助,把被子整理好,准备下午的活动等等。良好的行为习惯伴随人的一生,自给自足的劳动意识十分重要,教师要注重从生活点滴来引导他们,注重直接经验的教育意义。<sup>[14]</sup>

## 3.寓教于乐”——教学方式灵活化

寓教于乐需要关注两个重点,第一,“玩乐”只是活动方式,是媒介而非结果。第二,“玩乐”需要贴合幼儿的兴趣与知识内在的逻辑。经过前文的分析,我们已经了解到幼儿的成长来自直接经验的积累,而生活的方方面面都需要合理兼顾,这就要求教师在设计教学活动的时候注重灵活多样,注重将更多的教学目标涵盖在灵活多样的方式方法之中。通过方式的多样性来达到教学内容的简便易学、生动有趣,在调动学习氛围的同时兼顾学习目标的实现,从而积极响应科学教育理论在教学实践的指导。

### (二)设计适应于幼儿实际需要的课程

#### 1.教学内容——规范化,合理化

幼儿阶段的教育是为了帮助幼儿养成良好的学习、生活习惯,以激发兴趣、培养习惯的目的对幼儿实施最基础的活动教学。因此幼儿园的教学需要围绕这样的教学目标展开,而非单一带领幼儿游戏,忽视成长性目标。<sup>[15]</sup>

比如幼儿阶段的幼儿美术活动,美术课程是为了促使幼儿形成对色彩、形状以及它们之间进行组合关系的认知。因此对于幼儿来说,其在美术课程中不像高学段的小学生那样拥有较强的认知甚至是创造能力,他们更倾向于内心的自我摸索和发现。幼师对该教学现象的重视,对幼儿自我发展意识的尊重,便是合理施教的表现;幼师不强求幼儿学习复杂美术知识,美术学习活动以了解和简单认知为

主,不超范围、超阶段进行教学。学习过程中以游戏、玩乐为主,而不是机械生硬的教学活动,这便是规范施教的表现。

再比如幼儿阶段的劳动教育,为了让幼儿亲近自然、发现自然植物生长的奥妙、体验种植的乐趣。同时也为贯彻立德树人根本任务,落实“爱祖国、爱学习、爱劳动”的三爱教育理念,突显学校特色农艺劳动和德育活动的有机结合的办学特色,可以在家长的支持下进行“首届春耕节”劳动实践活动。为了劳动教育得到学生家长的支持,首先需要向家长介绍创建劳动实践基地的背景及意义,组织幼儿开展劳动实践活动,有利于培养他们热爱劳动、热爱劳动人民的品德,能培养孩子艰苦奋斗、吃苦耐劳和集体主义精神,同时能培养孩子的创新能力、实践能力和社会责任感,促进孩子德、智、体、美、劳全面发展和健康成长。接着为幼儿分发种子,幼师和家长耐心地给幼儿讲授耕种的方法,在幼师和家长的指导下翻土、挖坑、栽种、浇水。播种完成之后,带领幼儿不定期进行浇水、施肥、除草,培养幼儿的责任意识和有始有终的品质。

以上,教育内容规范、合理,有助于引导幼儿树立正确的学习观念,正确认识美育带来的精神成就和劳动教育所创造的价值、创造美好生活的道理。掌握劳动基础知识和基本技能,做到手脑并用、知行合一,养成主动劳动、坚持劳动的良好习惯。

#### 2.打造“爱生课程”

“爱生课程”是当下最为时新的,深受教学改革青睐的课程形式,最大限度把学生置于教学活动的中心,关注他们的全方位成长。首先,教师需要明确的是幼儿的学习是以他们的直接经验为基础,在形式多样的游戏和日常生活中进行。那么,最大限度的支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验就是适应幼儿发展的实际需要。把幼儿亲身参与、感受、体会和理解的方式渗透在所有学习活动的过程教师运用倾听对话,合作和做榜样的方式与幼儿互动,启发、引导和促进他们的学习和发展。具体而言就是通过观察幼儿的兴趣、反应和表现,了解其真正的需要。反思教学的内容、方法能否有效满足幼儿的实际需要,并有助于他们进一步的学习和发展。<sup>[16]</sup>

#### 3.设计契合科学教学理念的整合课程

整合课程,整合的是多样化的教学理念,比如以人文本的教育理念、以学生为中心的观念、关注学生实际学习体验的观念等等。整合的是灵活多变的教学方式,比如在同一个教学活动中涵盖两种以上的教学方式,让幼儿乐于接受、乐于参与,从而

最大限度地达成既定的学习目标。整合的是教学内容，比如将知识目标、情感目标等等整合在一起，让幼儿在游戏活动中不仅掌握健康的生活习惯，也能认识到生活中各个事物的名称、差异等等知识，还能够锻炼幼儿的身心成长。考虑到幼儿在校时间相对有限，需要以综合性的活动来综合各个学习目标，让幼儿体验到被尊重、理解的成长快乐，享受到基础知识、良好生活习惯带给他们的充实和成就感。让幼儿在有序的成长环境中，感受到幼儿园的教学环境、身边的学习环境、同学老师之间的和谐相处，从而更加喜欢幼儿园的生活。在之后的学习活动中，更加积极主动地参与到幼儿园各种特设的主题活动中，锻炼自我，成长自我。

#### （四）加强家园合作——成长的协调性和一致性

之所以需要加强家校合作，是考虑到了幼儿的成长并不只是受幼儿园的影响，还包括他们在家、在社会其他地方的生活经验。家校合作便是尽可能将这些影响统一起来，以积极、正面、系统、前后相一致的要求来引导幼儿成长。比如，一些幼儿家长并不是很支持幼儿园大班的游戏式课程，认为孩子即将步入小学，这时幼儿园应该以教授知识为主，课程游戏中的美育、劳动教育、体育就是浪费时间。另一些家长则认为孩子年龄尚小，幼儿教育小学化是拔苗助长，不符合自由主义教育理念。

由于教育理念的不相一致，所导致的教学观念大相径庭。为此，幼儿教师一定要加强与幼儿家长之间的交流与互动，以此减少家长对幼儿园教学的种种误会，使之全力支持“五育并举”的教学实践。幼儿教育在促进幼儿的身心发展，因此在日常沟通中，应该慎用一些社交软件，在条件允许的情况下，面对面的沟通交流更适合。比如幼儿园的主题活动，可以请家长来幼儿园，差异化的引导可以弥补幼儿园教师不足，教学难以个性化、全面化的缺陷。在家长的帮助下，幼儿更能谨守纪律、更能出色地完成教师规定的活动任务。在这样的活动中，不仅提升了幼儿活动的质量，更重要的是加强了家长对于幼儿活动的理解和支持。对幼儿和幼儿园的长足发展是有利的。

## 四、总结

幼儿阶段的发展是一个人学业和生活真正开始的阶段，因此该阶段的教育教学需要极度关切幼儿的成长需要，以幼儿感兴趣、能理解的方式进行教学，把五育并举的理念贯彻于教学活动的整个过程，从而极大的满足他们的成长需要。教育理念的更新迭代不仅是时代发展的需求，更是个体成长发展的需求，简言之，幼儿园教学活动需要因时而变，而非墨守成规。

### 参考文献：

[1]张祝艳.新时代幼儿教育“五育并举”的困境及实施路径[J]小小说月刊(综合),2022(19):3.

[2]张宝玉.基于五育并举的幼儿劳动意识培养[C]//广东教育学会.广东教育学会 2022 年度学术讨论会暨第十八届广东省中小学校长论坛论文选(二).[出版者不详],2022.

[3]黄瑜婷.五育并举,让幼儿回归本真——以幼儿园班本课程开展实践为例[C]//广东教育学会.广东教育学会 2022 年度学术讨论会暨第十八届广东省中小学校长论坛论文选(二).[出版者不详],2022.

[4]叶佳欣.《基于 STEAM 理念践行“五育”并举——幼儿探究能力培养策略的研究》[C]//广东教育学会.广东教育学会 2022 年度学术讨论会暨第十八届广东省中小学校长论坛论文选(二).[出版者不详],2022.

[5]肖晓星.幼儿教育“五育并举”新出路[C]//广东教育学会.广东教育学会 2022 年度学术讨论会暨第十八届广东省中小学校长论坛论文选(二).[出版者不详],2022.

[6]卢泽琼.五育并举,促进幼儿全面发展——论幼儿园教学渗透“五育”的重要性[C]//广东教育学会.广东教育学会 2022 年度学术讨论会暨第十八届广东省中小学校长论坛论文选(三).[出版者不详],2022.

（作者单位：铜仁市第二幼儿园）