

# 游戏教学法在培智生活数学教学中的实践

● 金海锋

**摘要:**智力障碍儿童和普通的儿童一样,都需要快乐的学习方式。文章以生活数学为研究对象,将游戏教学法应用于培智学校生活数学课堂教学中,阐述游戏教学法在生活数学教学中的运用,总结游戏教学法的运用经验及存在问题,探讨如何构建游戏化的生活数学课堂,从而让智力障碍儿童可以快乐地学习数学。

**关键词:**游戏教学法;培智学校;生活数学教学

《生活数学》是专门针对智力障碍的学生,设计出的能够帮助其适应社会生活的科目。基于培智学校的教学实践,教师应该以“多元智能理论”为基础,围绕“认知—行为—技能”三个维度构建游戏化生活数学课堂,在实践中不断探究游戏化的生活数学课堂,帮助学生更好地适应社会,快乐学习。

## 一、生活数学教学中运用游戏教学法的原则

### (一) 简单性原则

生活数学是一门操作性、实践性和创造性很强的学科,培智学生对数学知识的理解能力较弱,他们对生活中的数学知识需要进行进一步的巩固和提高。所以教师在进行培智学生的生活数学教学时,要使学生会简单、有效地掌握生活数学知识。

要想使学生容易掌握和理解生活数学知识,需要注意以下两点:

首先是游戏内容要遵守简单性原则。在游戏教学过程中,教师要善于运用各种方法和技巧把抽象的生活数学知识变得简单、易懂、有趣和生动,从而使学生在轻松愉快的氛围中学习掌握和理解知识。

比如,教师可以利用儿童喜欢游戏的特征,让学生在游戏中用多种方法来认识数量,如用一把小勺子来表示1个苹果,用两把小勺子来表示2个苹果,以此类推。然后教师拿出来三把小勺子,问学生现在有几个苹果。还可以由教师说出一个数字,然后让学生摆放出相应的小勺子。

再比如,在教给学生“加法和减法”时,教师可以设计一个“我有几个好朋友”的游戏:把全班学生分成两个小组,然后让一组的几个同学走到另一组去,让学生说出自己的小组还有几名同学。

另外,教师还可以把生活中一些数字相加的规律和加法规律结合起来,如用1加1等于2来表示小红和小蓝两个人成为朋友的关系,1加2等于3表示自己 and 爸爸妈妈组合成一个家庭等。

其次是游戏形式要具有简单性。由于培智学生

本身存在不同程度上的智力缺陷和感统失调,因此他们很难掌握和理解抽象、复杂的数学知识。太过复杂的游戏形式,会让学生难以理解游戏规则,更不用说学到数学知识了。

通过这些简单而有趣的游戏活动,可以把生活数学中抽象的知识变得形象生动起来,学生也更容易理解和掌握生活数学知识。

### (二) 安全性原则

在生活数学教学中,游戏教学法的应用必须要在安全的基础上进行。游戏教学法的应用必须要在确保学生的安全为前提,这是生活数学教学的基本要求。在游戏教学法应用过程中,教师要保障学生的生命安全,需要注意以下几点:

第一,在开展游戏教学之前,教师必须要对学生进行全面安全检查,以确保学生有足够的时间和精力来完成游戏内容,避免因教师忽略了学生的身体状况,导致游戏活动无法顺利开展。当然,为保障学生在活动中的安全性,教师应该要与其他教师进行协调配合,并对相关问题进行统一检查。

第二,在开展游戏活动时,学生应在安全的基础上进行。由于培智学生缺乏一定的生活经验和动手操作能力,因此在游戏过程中教师应该要以指导为主、以帮助为辅。对于年龄较小、自理能力较差的学生而言,教师应该要对其进行合理引导和帮助。

第三,培智学生参与游戏活动时也应当要遵循一定的安全原则,如参与活动之前应告知其他同学不要打扰别人,游戏结束后应要求学生向老师报告游戏情况等。在此过程中也应当要做好应急预案工作,如果出现意外情况,应该要及时采取有效措施,避免安全事故发生。

第四,在进行游戏活动时应当要确保学生自身生命安全。由于培智学生缺乏相应的生活经验和生活自理能力,因此在进行游戏活动时也应当要注意避免出现人身伤害事故。

第五,为保障学生参与游戏活动时的安全性,教师应该在场地周围设置一定程度的护栏或者是隔离装置,并在活动过程中注意提醒学生不要跨越或接触这些危险装置。

### (三) 全体性原则

在游戏活动开展的过程中,教师需要根据学生的实际情况制定相应的游戏规则,以此来保障游戏活动可以顺利进行。教师设计出来的游戏活动,应该尽量保证全体学生,或者是大部分学生都能参

与。具体游戏活动可以参考以下几种：

1.角色扮演游戏：培智学校学生的日常生活都是围绕着生活技能展开的，学生能够掌握一定的生活技能，但并不是每一个学生都会使用这些生活技能。因此教师可以通过角色扮演游戏来帮助学生解决实际问题，以此来达到锻炼学生能力的目的。

在角色扮演游戏中，教师需要将自己当成一个“学生”，以“学生”的身份与学生进行对话，而学生要扮演“老师”的角色，这样教师才能了解学生的真实想法和看法。在这个过程中，教师需要通过多种方式让学生了解自己所扮演角色的职责以及所要解决的问题等。这样的游戏也能对学生的生活技能进行训练。

2.手工制作游戏：手工制作对于培智学校学生来说是一种十分新颖且有趣的活动形式。

在开展游戏之前，教师需要充分考虑到学生们所学习的知识以及可能存在的问题等，然后选择合适的材料、工具来辅助教学。在此过程中，教师需要将课堂上学习到的知识与生活实际相结合，引导学生进行思考和讨论并共同完成教学目标。

3.模拟生活情景游戏：这是一种能够将学生带入到教学活动当中，并帮助他们解决实际问题、提升学习兴趣、培养学习能力和创造性思维等的游戏活动。

在这个过程中，教师可以通过创设真实且具有一定难度的生活情景来帮助学生进行实际操作，让其通过角色扮演等方式来完成教学目标。在此过程中，教师需要尽可能地在每一个环节都为学生创设出较为真实且具有一定难度的问题供其思考和解决。

## 二、生活数学教学中运用游戏教学法的意义

### （一）激发学生的积极性

教师在进行培智生活数学教学时，可以运用游戏教学法，将数学知识与游戏有机结合，让学生在玩中学习更多的数学知识，进而激发学生学习兴趣。

比如，在进行“1 加几”的教学时，教师可以将学生分成若干个小组，让每个小组的学生选择一个数字作为自己的数字代表，并且将学生分为两个小组，小组之间进行比赛。然后，教师可以利用多媒体，在白板上展示数字，让学生计算这个数字加上“1”等于多少，然后代表这一得数数字的学生，就需要站起来，走到讲台上，向大家展示。最后比一比哪一个小组答对的学生多。

### （二）凸显课堂的生活性

通常来说，数学知识是十分枯燥、抽象的，对于智力障碍的学生来说，更是如此。在传统的教学模式中，一直都是以教师为教学主体的，教师通常会强硬的给学生灌输知识，而不会考虑到学生的个性化发展。因此，对于普通的学生来说，教师需要改变自身的观念和教学模式，来适应学生的个体差异，以此帮助学生在更加轻松的氛围中获得知识。而对于智力障碍学生，更需要如此。智力障碍学

生，比普通学生更需要游戏和快乐，通过游戏活动不仅能够给枯燥的数学知识赋予生命，让学生对于自己所学的知识进行巩固学习，同时也能激发他们主动学习数学知识的兴趣。

通过生活数学知识的学习，可以增强升学在日常生活中对数字的敏感程度。比如，吃饭的时候需要一双筷子，一双筷子又等于两只筷子。再比如，教室里四副图画，每副图画中各有几个“苹果”，“花朵”等等。生活数学的学习，就是为了帮助智力障碍儿童更好地适应世界，因此知识的掌握是需要引起重视的。

### （三）提高课堂的趣味性

教师要在生活数学教学中，不断运用游戏教学法，来丰富生活数学的课程内容，这样不仅能够提高学生的兴趣，还能激发学生的学习热情。

比如，在教学生“认识钟表”这一内容时，教师就可以让学生自由组成几个小组，再设置钟表公司、客户、司机等角色，然后每一组扮演一种角色，并且进行表演。让学生进行讨论，需要如何去扮演自己的角色。老师则在一旁进行引导与帮助学生，来让游戏活动顺利进行。教师要注意在游戏中进行和学生互动交流，让每个学生都能成为游戏的主人。

再比如，在教学生“认识时间”这一内容时，教师可以给学生们准备一本小钟表以及一些数字卡片，让他们自由进行搭配。然后教师告诉学生今天是星期几，几点几分，让学生按照卡片上的数字依次排序排列出来相应的时间和数字，来代表星期几和几点几分。

这种教学方法不仅能让学生们在游戏中学习知识及运用知识的能力，还能培养他们的观察能力、反应能力及动手操作能力。同时，通过这些游戏活动的开展，不仅提高了学生们学习生活数学知识的兴趣和热情，还能够加深学生对数学知识以及数学思想方法的理解与认识。所以生活数学教学中运用游戏教学法，对提高培智学校学生学习质量是非常有效的，因此是值得推广和应用的。

## 三、生活数学教学中运用游戏教学法的措施

### （一）创设教学情境

为了确保游戏教学法在培智生活数学教学中的应用效果，需要对所选择的生活数学教学内容进行认真分析，并为其创设具体、真实的情境，利用游戏的方式将学生引入到教学情境之中，确保学生在游戏活动中能够体验到生活数学所蕴含的内在规律。

在进行课堂教学时，为了提升学生对生活中数学知识的认知，教师需要为其创设具有趣味性、挑战性和探索性的游戏情境。为了能够确保游戏教学法能够在培智生活数学教学中得以有效运用，教师可以先准备一些简单的教具，如：糖果、饼干、酸奶等，并为其准备一些可以帮助学生认识、了解、

发现生活中数学问题的玩具。

教师在给学生讲述完游戏规则之后，便可以组织学生进行游戏了。为了确保游戏活动的顺利开展，教师可以利用多媒体为学生展示一些图片、视频以及动画等资料，以此来更好地为学生创设相应的教学情境。

### （二）进行小组合作

在培智生活数学教学中运用游戏法，需要将学生按照小组进行分组，形成学习小组。智力障碍学生的自我意识是十分弱的，因此对于团队合作，也是缺少认知的。因此，教师在进行游戏教学时，除了要保证学生可以掌握到生活数学中的知识以外，还要能学会团结合作。为此，教师可以在进行游戏教学时，将学生分为几个小组，然后通过一个竞赛类的游戏，来让学生意识到伙伴的重要性和团队的重要性。教师可以多设计一些需要多个学生通力合作才能完成的任务，让学生充分参与到活动中去，体验到团队的力量。只有当学生发现，老师布置的任务光靠自己是完不成的，是需要伙伴来一起努力，才能完成的时候，才能唤起学生对于合作的意识。

教师在进行游戏活动之后，还要及时地对优秀的小组进行表演，可以是发奖状，也可以是分发糖果等。总之要让学生意识到，自己和身边的伙伴是一个集体，伙伴们获奖了，自己也能获奖，进而培养学生的团队意识。及时的奖励也可以强化学生对于合作的重要性的意识，在下次，也能够主动寻求团队的帮助，发挥团队的作用。

### （三）学生全员参与

在生活数学教学中，教师要注意发挥学生的积极性，让每个学生都参与进来，使他们都能有参与感，从而积极投入到课堂当中来。智力障碍的学生通常没有什么自制能力，因此其通常难以自行思考问题，只能随着教师或者是家长的引导来一步步地做一项工作。长此以往，学生就会越来越依赖教师和家长等“外界帮助”，难以形成独立思考的习惯，更难以独立生活。为了帮助学生培养其独立意识和独立能力，教师需要借助游戏教学来让一点点锻炼学生的独立思维和独立生活的习惯。而在进行游戏教学的时候，教师更要注意不要落下一名学生，要保证学生都能参与到活动中来。

对于一些独立性比较好的学生，可能需要一些难度更高的游戏来学习更多的技能。教师也需要针对这部分学生进行进阶版的游戏教学。但是，教师也应该不要忽略生活技能较差的学生。在难度比较高的游戏教学中，教师可以让能力较强的学生作为“师傅”，带着能力不够强的“徒弟”，共同完成游戏任务。这样一来，不仅可以保证全员参与，还能够让独立性较强的学生培养帮助他人的习惯，让独

立性不是很强的学生得到锻炼。

比如，在教学生“认识钟表”这一内容时，教师可以先将学生进行分组：由一个“师傅”带着一位“徒弟”，“师傅”扮演时针，“徒弟”扮演“分针”两人一组进行游戏比拼。首先，教师可以先给学生们布置一些小任务，让同学们自行观察生活中的钟表。这时候，教师可以引导独立性较强的学生给独立性不够强的学生进行讲解和指导。然后利用多媒体设备把生活中的钟表展示给学生：教师在多媒体上播放出一段视频，在视频中能够看到钟表是如何工作、如何显示时间等。再利用多媒体设备向同学们展示钟表上的时针、分针和秒针。最后，教师在黑板上写下一个时间，然后“时针”和“分针”要在纸上写下自己相应的数字，并且在教师喊“3,2,1”之后同时举起来，看看那些小组能够回答的又快又好。这样，才能让学生能够将所学知识运用到生活中去，既可以让其掌握一定的生活数学知识，又锻炼了学生的学习能力。

结束语：综上所述，游戏教学法能够有效地调动培智学生学习生活数学知识的兴趣，让学生对生活数学有一个清晰的认知，并通过游戏教学将生活数学知识生活化，使学生们可以更好地掌握这门学科，并获得进步。

### 参考文献：

- [1]胡艳.游戏教学法在培智小学数学教学中的应用研究[C]//.2022年创新教育实践国际学术会议论文集(一).[出版者不详],2022:106-108.
- [2]孜维德·吾不力卡斯木.游戏教学法在初中数学教学中的应用及实施途径[C]//.对接京津——社会形态基础教育论文集.[出版者不详],2022:2797-2800.
- [3]孜维德·吾布力卡斯木.游戏教学法在初中数学教学中的应用及实施途径[C]//.广东省教师继续教育学会第五届教学研讨会论文集(四).[出版者不详],2022:1861-1864.
- [4]王巧.幼儿数学教学中游戏教学法的运用[C]//.教学方法创新与实践科研学术探究论文集(四).[出版者不详],2022:132-134.
- [5]杨周信.小学数学课堂教学中有效的融入游戏教学法[C]//.2022智慧校园文化建设与教育发展高峰论坛论文集.[出版者不详],2022:1916-1920.
- [6]汪小燕.浅谈如何运用游戏教学法提升初中数学的教学质量[C]//.2021年教育创新网络研讨会论文集(二).[出版者不详],2021:184-186.

（作者单位：绍兴市上虞区特殊教育学校）