

农村幼儿教育发展现状与影响因素研究

● 李王燕

摘要:中国农村的幼儿教育起步晚,发展速度也比较缓慢。本文主要根据农村幼儿园的教育发展,分析了一下在幼儿园教育过程当中所存在的一些问题,并且对这些问题提出了一些解决方案和策略,主要是为了提升农村幼儿园的教育教学。

关键词:农村;幼儿教育;现状;原因分析

在学校基础教育体系中,幼儿教育是最为重要的环节内容,因此,各级政府以及有关部门必须对这一阶段的幼儿教育给予相应的重视,尽量从多方面入手,既要转变思想观念,又要采取现代化的教学模式和方法,这样才能推进当地幼儿教育水平,解决以往农村幼儿教育中存在的实际问题。

一、农村幼儿教育现状

(一)农村幼儿教育生源少

在向城市经济发展战略转型过渡的这整个转型过程当中,城市人口发展和现代中国主要农村经济水平与发展的速度也存在明显着差距。很多中国外地的农村劳动力后来都会涌入国内大城市或到别的大陆城市去里面做生意打工,有一些大量在外的中国本地孩子现在却全部被他们家长安排留在别的地方到了中国老家农村里面读书并且大多数孩子仍然由中国家里的爷爷奶奶在家负责和照顾,还有很一部分农村的这些外来打工孩子却又会被其中国家庭父母们直接的带出进中国到其他了的城市。被国外家庭带入在中国到习惯了小城市生活环境的中国本地孩子现在虽大部分已经都没有能进入一所固定的规模较大的国际学校里的读书,但是大多数中国本地家长在心中也还是会有很大希望地想把这中国本土孩子能够一直的带伴着他在身边学习并且可以接受到能够让对他有好印象的好教育。另外又有那么一个很特殊的方面导致的因素就是,随着小地方经济实力建设的逐步快速发展,许多地方小农村乡镇幼儿园近几年又重新逐渐开始发展并且兴盛发展了起来,许多地方小农村的孩子们纷纷也被自己父母直接送入到了农村到中大城镇幼儿园接受学习生活当中而来。以上的所有的这些因素综合这些因素最终结果都将只能说让这些中小农村幼儿生源也渐渐地变得少^[1]。

(二)硬件基础设施薄弱

幼儿一生经历的教育心理和发展的阶段差异不大但也主要可以与父母对在学校家长们接受的各种日常的教育程度高低有关,还主要可以是与在幼儿们一生所经历生活处成长学习成长的各个家庭环境等都会有关联。学校环境教育也会对于幼儿发展以及幼儿身心的和谐全面发展来说都变得特别之的重

要。但是,在国内很多城镇农村幼儿园所数量当中,公办全日制幼儿园所在的城镇幼儿园数普遍较少;而另有些城市私立办幼儿园机构则只是由于机构自身实际规模相对太的小,很多的公立的幼儿园一般也只是仅有-3 个的小班,教师人数平均一般也是只有-3 个人。农村幼儿园由于普遍是没有专门配备适合幼儿的专属的正规的幼儿园寝室,很多在偏远地区农村幼儿园家庭孩子的家长实际由于办园的场地条件往往更的差,甚至可能会碰到有极个别的外地幼儿园家长从当天中午回来后就直接到中午了就亲自开车专门来到我家楼下接着自己孩子。有很多偏远的或边远贫困地区农村幼儿园家庭对室外小型幼儿的室内外游戏活动空间场所已经很明显有限,游戏设施玩具种类也已相对的不可能那么多了;而且仍有一些个别较大的贫困偏远地区幼儿园家中几乎也没有小型儿童在室外玩专用游戏的小型室内的游乐和玩具设施,更别说也鲜有对户外的大型幼儿专用的大型户外儿童游乐或活动设施。这些种种综合考虑因素往往或多或少都会造成直接影响限制西部边远贫困地区农村幼儿教育机构发展的长远良性持续发展。

(三)缺乏规范性的办园理念

由于中国各地区之间的交通地理位置差别和城市人,口地域分布特点的严重不同,导致现在大部分农村幼儿园学校在管理及办园的理念体系的初步建立方式上,都相对缺乏其一定高度的地方规范性和部门统一-同一性,部分农村幼儿园学校甚至都未经获得过其当地相关政府部门正式批准后就可以开始或私自地进行幼儿园办学。这种农村办学管理模式尽管可以为广:大的农户口子女幼儿园的受教育孩子提供去了许多极大方便的学习便利,但又因为本身缺少具有相应能力的合法办学管理资质,所导致产生大量的农村教育及教学费用问题、安全与事故责任难追究等问题等矛盾也是显得十分地明显。从而也不仅将阻碍了农村幼儿园教学的长期健康良性发展,而且势必还会间接影响到广大当地学龄前儿童将无法及时接受真正良好意义的学前素质教育。

(四)缺乏专业幼儿教师

现阶段,很多地区大型公立农村幼儿园却几乎都还曾担心因为由于其中缺少的大批的专业和合格专业幼儿教师,而使最终结果无法如期地实现该学校所最终实现既定目标的农村专业技术教育事业的发展的战略目标。究其原因,主要的就还是因为国内目前有大部分乡村幼儿教师所选择担任的幼儿园教师工作职业取向主要是以服务在城市一线教学

人员中为主,尽管现在他们也顶着国内如此一较大行业范围上的激烈行业内部竞争环境与生存压力,其就业选择方面也还是往往也很少有能真正选择自己去服务偏远地区农村一线并担任一线合格幼儿教师。这必将造成在我们今后以某种从很大一定程度意义上来说讲就会在逐步地大大的地降低了整个的农村幼儿教师队伍水平,使之其整体内部就出现的一种教师人才资源极其严重匮乏的分居面,进而使其对未来中国整个农村儿童教师工作的一个整体的健康与持续地发展无疑也或多或少都会造成到了一个很多方面的严重不利和制约因素。

(五) 缺乏幼儿园安全教育意识

农村幼儿园学校在整个办园管理过程中就会导致经常出现因为建设资金方面的资金投入不足,而间接影响了到整个办学建设条件上的质量。因为这些幼儿因为自身实际年龄还偏于小,其幼儿园无论自身是在安全保护意识,还是自主选择教育能力等都相对较农村成年人来说低出很多,如果这些相关农村幼儿园自身缺少投入办学建设资金管理和教育安全及教育责任意识,而一味降低投入办学设备条件,则其势必又会导致各种安全教学事故问题频发的问题发生,具体的一般也表现出在校学车等安全保障方面,进而无疑也必然会因此给这些农村幼儿园教育的长远持久及稳定地发展所带来的很多的不良因素。

二、提高农村幼儿教育发展的对策

(一) 政策和相关部门方面

想要不断地提高农村幼儿园的教育发展,那么相关的教育部门,首先要做的就是积极地去响应国家的政策法律并且做好相关的宣传推广的工作,要让政府的一些制定的法律法规,等真正地进入到农村的教育教学过程当中,不断地提高农村对于幼儿们的教育的重要性认知,以此来让幼儿们得到全方位的发展。对当地农村地区民办各类幼儿园机构进行规划管理服务的规划时候,应该重点对其幼儿园教育的环境教育、幼儿园机构的教育设施配套等多个方面的进行全面正确地指导,让其农村幼儿园也能够有健康和有序合理的教育发展。由于当地农村幼儿教育存在的种种特殊性,相关部门的教育政府部门就应该多为我国农村幼儿教育事业更好的繁荣发展和提供指导帮助,并尽量创造更有利于其农村幼儿教育快速发展繁荣的交通便利条件。对相关部门的乡镇幼儿园领导干部进行正确指导督促和错误纠正,避免使幼儿教育真正向符合"小学化"规定的正确方向进行发展。只有坚持这样我们才能切实推动全镇幼儿教育事业发展^[2]。

(二) 师资力量方面

在我国整个西部农村地区进行教育改革实践中,主要还应该是依靠培训师资为主的也主要就是培养造就那些愿意扎根农村广大偏远乡村甘于艰苦岗位默默奉献辛勤教学奉献的优秀新一代人民教师来了。只有像这样的充分和重视和提高我们全体农村教师们本身教育的教育文化专业技能,提高了广大的农村教师文化方面的教育专业知识水平,

才能最终做到真正从一个真正从根本文化层次意义上的全面和提高到整个幼儿教育水平。具体的改革建议可以考虑尝试着从如何落实好以下其中的这两个重点小问题方面实施改革举措入手:一方面应该是争取尽快通过实行完善国家幼儿教师行业的准入与登记的制度,对在全县农村幼儿教师的实行岗前定期上岗后进行全面集中督导检查教育及专业技能培训,逐步地降低与提高幼教企业主管部门对取得注册国家幼儿教师的执业注册资格后的从业人员准入及资质要求,鼓励进行基层幼儿教师人员的岗前在职培训学历再进修,加强县乡政府部门对新注册农村幼儿教师从业人员的专业技术继续与进修的教育技术服务培训和在职提高的学历提升教育技能培训,帮助中小学注册指导教师能够牢固地树立掌握起最先进和适用最好的教育科学的教育技能的知识理念,提高并培养具有他们实践创新工作能力的教师课程及教学及实践和业务能力水平。二面则是每年也应该要有适度地增加农村幼儿教师数量。高校教师招生宣传中要尤其强调要注意重点地加强教师对于高等院校学前教育专业毕业生思想中的社会主义法律思想学习和爱国主义教育,加大政府针对中国农村幼儿教育事业建设的社会舆论文化宣传,从全市普通各类高校教师招生中要重点要选拔到一大批有志力从事于并积极准备从事于广大农村幼儿教育专业工作的各类高素质和优秀中青年幼儿教师人才,充实他们参加投入到各专业学校幼儿教师队伍改革发展实践中而来,提高城乡幼儿教师伍的文化整体素质。同时,切实通过稳步巩固提高对现有的农村幼儿教师成员的教师政治地位职务等级评聘和劳动生活待遇,改善基层幼儿园及教师团队工作人员的基本劳动及生活福利环境,定调基层幼儿教师队伍,防止基层现有学前教育专中任各园教师团队大量幼儿教师流失。

(三) 学校采取的分段或分层式学习的特殊班级结构及其设置管理方法

基于在我省农村地理位置极为复杂地区的幼儿这种教育特殊性,农村幼儿园管理机构人员在适当调整新设置乡镇幼儿教育班级结构时,必须充分系统地根据本省各地幼儿孩子阶段的特殊教育水平实际特点及低年龄水平儿童和幼儿园低就学率,进行分类适度和科学适度优化组编的幼儿班。尤其是当眉务之急即是提出今后一定要在进一步有重点计划地逐步扶持并发展符合3岁及幼儿两个以上学习年龄阶段特征的乡镇各类小学幼儿班级机构之设置,这样我们才能保证既切实做到既可以保证完全的满足于全省农村幼儿园和管理培训机构的幼儿整体受教育机构均衡化发展水平之发展需求,又可以真正做到能在迅速内扩大于农村的其幼儿学校教育机构覆盖面,确保目前全省乡镇当地农村各类的学龄前儿童机构基本都是已都能按时在校入学接受义务教育得到了较良好健康的成长学习方法及亲子教育。另外,随着国家在近年来,国家关于教育优先发展方针提出及在我国地方各级和相关部门政府机关中对于加强中国西部婴幼儿健康早教环境问题建设等内

容的进一步认识也不断得到引起了重视,在决定新批准设置了一所西部农村幼儿园班级时,还要进一步的充分地重视与考虑集中在对于0-3岁农村婴幼儿阶段的婴幼儿健康以及婴幼儿早期安全认知教育,相关省市各级教育幼儿园机构设置等领域既也需要通过持续努力加大的政府资金引导等相关投入来保障力度,完善其具备相应幼儿园具备相应的幼儿教育各项的办学软硬环境条件,又要进一步积极努力扩大规模或适当扩大.幼儿教师队伍,招募与培训了一些能力更加雄厚专业的合格的农村优秀的幼儿教师,这样我们也只有才能尽快进一步提高学前教育在中国农村儿童阶段地区的基础幼儿教育与服务保育水平质量,完善当前我国广大农村地区幼儿教育整体发展环境体系,从而能使幼儿尽早并能在短期内达到相对比较成熟理想的农村幼儿办园目的。

(四) 树立规范统一的办学理念

为了确保尽快采取进一步举措努力尽快缩小当前农村城乡差距,解决好部分农村幼儿园管理机制严重混乱缺乏幼儿园统一运作规范性制度与幼教办学思想先进科学理念普遍缺失等的几个严重矛盾问题,各级及地方政府的主管领导部门和县及当地上级有关部门到今年开始就要采取措施进一步严格对有本地的相应一定规模实力的乡镇幼儿办园管理机构一定要依法进行一个更为系统全面更加严密科学的内部监管及审核,具体上来说还可以先分别着手从应注意到以下方面的这几点方面问题入手:第一,当地政府相关地方政府部门也必须也要及时组织对现有部分农村幼儿园对现有开办的机构各项合法办学及前置许可审批办证手续流程要求情况进行做一次更全面和详细具体的检查和全面评估规范,加大相关主管教育部门领导对各地现有的办园场所监管办机构负责人资格的全面严格评估审核检查和培训把关力度,确保能够让所有其家长都真正拥有到相对安全一定等级水平以上的优质幼教所办园场地资质和改善其办园环境场所条件,规避监管切勿违法占地或违规私自或越界办园场地的各种现象使之经常发生:第二,当地县上级地方教育行业主管等部门都必须首先要立即着手加强对当地全县农村幼儿园中小学生的日常学前教育管理工作 and 教学的工作方式体系应该进行一次较好全面化地的整顿与完善,针对性强的逐步地建立起一系列的进行有效教育管理服务的各项规范完善的培训制度,并能充分保证我们当地广大幼儿教师水平,使我们之地其幼儿园教师队伍也能够做到分别地针对我国各个国家不同身体发育及年龄阶段领域内的广大地区学

前儿童状况而适时开展的多种有效学前教育活动,进而能切实的做到有效的实行因材施教、以人为本,这样的我们幼儿教师才能切实有利于提高我市农村中小学幼儿园管理教师队伍建设的教师培训以及教学管理质量,满足于当前的广大的留守型农村儿童群体特殊发展的对学前的素质教育迫切需求:第三,要根据科学规范来编制本市农村义务教育幼儿园及继续中小学教育培训系列规划教材内容,使所有之内容其要求均要处在我国幼教新课标范围框架内,能够保证完全可以做到学校统管-教研-教学,这样我们也这样才能更加切实地有利于地促进了农村的学龄前的儿童教育水平的全面迅速和健康发育有效地成长,为我市加快全面推进的我州市农村幼儿教育发展的长期科学的可持续快速稳定健康发展的进程中打下一个更为牢固良好的夯实的幼儿教育基础^[3]。

(五) 强化农村幼儿园教育安全意识

要真正想法最大化限度规避好农村幼儿园的教育及安全教育问题,各级地方政府领导及其他有关部门也就要通过对各类农村幼儿园硬件建设上加大其资金与投入保障力度,使各其都拥有能够与目前城市幼儿园基本办园要求标准大致相平致的优质办学场地条件,引入各类安全、先进科学的先进办园教育设施,并要提高家长对当前农村幼儿早期安全保健教育需求的教育重视程度,力争逐步做到幼儿园食品设施安全、校车配备安全,这样幼儿园才能保证达到自身最终达到的良好办园管理目的,助推农村幼儿园建设的可持久与稳定健康发展。

三、结语

我国农村幼儿园要想实现理想的教育发展目标,就要从多方面入手,不仅要加大政府统筹规划力度,采取分段分层式的班级结构设置方法,而且还要规范办园理念,组建一支高素质、高水平的幼儿教师队伍,强化农村幼儿园教育安全意识,这样才能达到最终目的。

参考文献:

- [1] 罗英智,李卓.当前农村学前教育发展问题及其应对策略[J].学前教育研究,2010(10):4.
- [2] 李涛.公平视野下的农村幼儿教育发展弱势及其归因[J].学前教育研究,2006(2):3.
- [3] 刘晓红.我国农村学前教育发展中的问题,困难及其发展路向[J].学前教育研究,2012(3):4.

(作者单位:甘肃省陇南市武都区五库九年制学校)